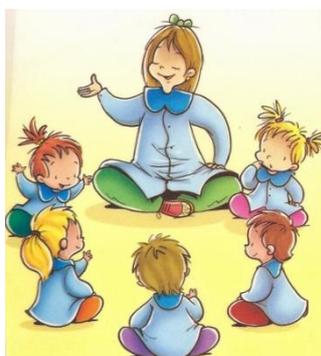


BREVE COMENTARIO Y ALGUNAS RECOMENDACIONES DE ACTUACIÓN EN EL AULA EN EL CASO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AFECTADOS DE ACONDROPLASIA.

GONZALEZ S, PSICÓLOGA CLÍNICA, COL.18009

(SERVICIO DE PSICOLOGÍA APLICADA UNED-GIRONA)

FUNDACIÓN ALPE ACONDROPLASIA, 2013



© Fundación ALPE Acondroplasia

Los artículos de la biblioteca de la Fundación ALPE, sean de elaboración propia o de colaboradores, son de distribución gratuita y libre. Es nuestro objetivo difundir conocimiento. Contamos con el reconocimiento y mención de la autoría y la referencia de la página de la Fundación ALPE por parte de quien los utilice y difunda.

C/ Conde del Real Agrado, 2, 33205, Gijón

www.fundacionalpe.org

acondro@fundacionalpe.org

(34)985176153

Inscrita en el registro de Fundaciones Docentes y Culturales del Principado de Asturias, CIF G33863515, núm. 132, t. 1, folio 33, sección 1ª

El Servicio de Psicología Aplicada (SPA) del Centro Asociado de la Uned en Girona es un servicio que surge, entre otros motivos, por el interés por ofrecer servicios profesionales de la psicología, en sus más diversos ámbitos, dentro y fuera de la comunidad universitaria, siguiendo el modelo del Servicio de Psicología Aplicada de la Facultad de Psicología de la Uned en Madrid.

El SPA funciona mediante programas que son puestos en marcha de acuerdo con demandas específicas, por lo que se encuentra permanentemente abierto a cualquier requerimiento dentro del ámbito de la psicología: clínica, educativa, social, organizacional, del trabajo, etc.

En Noviembre de 2009 el SPA firmó un convenio de colaboración con la Fundación Alpe de Gijón con el fin de proporcionar apoyo psicológico a las familias y a las personas afectadas de acondroplasia.

En nuestro trabajo con las familias, hemos sido conscientes de los momentos evolutivos en los que las personas necesitan más soporte, refuerzo, y uno de los ámbitos que más preocupa a los padres es la educación de sus hijos en las escuelas.

La escuela es el contexto en el que los niños toman contacto por primera vez con la sociedad, son sus primeras experiencias con personas desconocidas que no forman parte de su familia. Es aquí donde se enfrentan a la necesidad de ser personas separadas, capaces de desenvolverse y adaptarse al ámbito del colegio, las normas, el trabajo, pero también a relacionarse con sus pares, a compartir y desarrollarse como seres sociales. Es éste un contexto que debe ser privilegiado para el niño, porque es donde formará su autoconcepto, su percepción de autoeficacia, y donde creará una imagen de lo que es la sociedad en la que vive.

Por eso creemos que en el caso de la acondroplasia, como de cualquier otro problema que implica una serie de necesidades especiales para los niños, es donde más resalta la obligación de proporcionarle al alumno un ambiente seguro y adaptado, donde se superen limitaciones y pueda dedicarse a su desarrollo escolar y relacional.

Por eso se debe realizar una valoración detallada del alumno para detectar las necesidades que requerirán una adecuación con el objetivo de garantizar un ambiente normalizado, motivador y enriquecedor como el que ofrece la situación del aula.

Bajo nuestro punto de vista, y basándonos en nuestra experiencia, consideramos que es importante trabajar TRES puntos esenciales, para una integración educativa efectiva:

- EN PRIMER LUGAR, DESTACAMOS LA SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA CAPACITACIÓN A DOCENTES:

Se trata de crear condiciones y actitudes favorables frente a las familias y personas que presentan necesidades especiales asociadas a su problema particular.

C/ Conde del Real Agrado, 2, 33205, Gijón

www.fundacionalpe.org

acondro@fundacionalpe.org

(34)985176153

Inscrita en el registro de Fundaciones Docentes y Culturales del Principado de Asturias, CIF G33863515, núm. 132, t. 1, folio 33, sección 1ª

Es sumamente necesario informar/capacitar a tutores, profesores, y profesionales, que en el ámbito de la escuela, conviven con los niños y niñas, y los educan. Los educadores son profesionales en su materia, pero probablemente desconozcan lo que es la acondroplasia, las necesidades específicas que implica, los ámbitos en los que se requiere más apoyo y seguimiento. La información en este aspecto resulta fundamental, porque permite un cambio en la perspectiva del maestro y de otros profesionales, y los capacita a poder estructurar un plan de intervención acorde a las necesidades del alumno con acondroplasia.

- EN SEGUNDO LUGAR, SE DEBEN GARANTIZAR LOS RECURSOS DE APOYO Y COLABORACIÓN:

Es importante contar con materiales didácticos, técnicos y tecnológicos, que permitan adecuar el ambiente a las necesidades presentes y las que puedan llegar a surgir a lo largo del desarrollo de los niños.

Además, en algunas casos particulares, para que el maestro regular pueda asumir plenamente su responsabilidad de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, se hace necesario dotarle de colaboradores técnicos y humanos como un maestro/a de apoyo que acompañe y ayude al alumno o alumna a desenvolverse en el medio, a realizar sus tareas, a adquirir conocimientos, etc.

- Y EN TERCER LUGAR, Y NO POR ESO MENOS IMPORTANTE, PROMOVER LA COLABORACIÓN Y REFORZAR LA VINCULACIÓN ENTRE PADRES-PROFESORES-PROFESIONALES:

Las necesidades educativas de este alumnado requieren de una estrecha colaboración entre la escuela y el ámbito familiar. Los padres y madres de los niños y niñas llegan a convertirse en auténticos especialistas en la acondroplasia, y son quienes pueden aportar día a día, información valiosa acerca de cuestiones particulares de esta condición, del estado actual de su hijo, etc. Los padres y las madres tienen un importante papel que desempeñar en el proceso educativo de sus hijos y por ello contar con una actitud positiva por su parte, propicia la integración escolar y social. Los padres de un niño/a con acondroplasia necesitan de apoyo y continuamente feedback acerca de la evolución educativa del alumno, de cuáles son los puntos más flojos a trabajar, y cuáles los más fuertes a reforzar. Los niños con esta condición habitualmente son atendidos por diversos profesionales fuera del ámbito de la escuela, como psicólogos, fisioterapeutas, médicos, profesores de refuerzo, etc., y en esta red de trabajo son LOS PADRES los mediadores, el nexo para integrar la labor de todos los ámbitos, y testigos, en el ámbito familiar, del progreso del niño, así como de sus límites a superar.

El desarrollo pleno de los niños es una responsabilidad compartida entre todas y cada una de las personas, sean profesionales o no, que intervengan en su día a día.

C/ Conde del Real Agrado, 2, 33205, Gijón

www.fundacionalpe.org

acondro@fundacionalpe.org

(34)985176153

Inscrita en el registro de Fundaciones Docentes y Culturales del Principado de Asturias, CIF G33863515, núm. 132, t. 1, folio 33, sección 1ª

En este sentido, la comunidad y sociedad en general, también juega un papel esencial, ya que es el contexto en donde las personas crecen, se forman, se educan, adquieren valores, ideales y forman su concepto de lo que son como individuos sociales e individuales.

Con esta pequeña aportación, esperamos contribuir decididamente a lograr el cambio de actitudes de todos los involucrados sobre este tema, porque lograr la integración no sólo es problema de normas, o de recursos, sino que también supone ser capaces de cambiar nuestra mirada hacia el niño, concienciarse de las adaptaciones requeridas; de proporcionarle los medios necesarios para que pueda desenvolverse autónomamente y dedicarse a su preparación escolar, como derecho natural de cualquier niño.

C/ Conde del Real Agrado, 2, 33205, Gijón

www.fundacionalpe.org

acondro@fundacionalpe.org

(34)985176153

Inscrita en el registro de Fundaciones Docentes y Culturales del Principado de Asturias, CIF G33863515, núm. 132, t. 1, folio 33, sección 1ª